

## **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **Další cizí jazyk: NĚMECKÝ**

#### **Charakteristika vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – 2. stupeň**

##### A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Od školního roku 2013/2014 je Další cizí jazyk vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Výuka cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Nedílnou součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je též kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.

Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a též v budoucím pracovním uplatnění. V tomto období je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Žáci jsou při výuce vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření. Též jsou podporováni v získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prosazení sebe sama. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosažení úrovně A1, což znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe i ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu: např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Pozornost v hodinách je zaměřena zejména na mluvený projev, poslech jazyka, v neposlední řadě také na výcvik čtení a psaní. Pomocí zvukových nahrávek žáci poslouchají správnou výslovnost rodilých mluvčích a v souvislosti s nimi ji zároveň i napodobují. Součástí vyučovacích hodin bývá také zpěv písní, recitace básní, nácvik dialogů, aj. Při čtení žáci pracují převážně s texty v učebnici, nedílnou součástí vyučování je však také četba, překlad a opis jiných doplňujících textů. Je kladen důraz i na samostatný písemný projev žáků. K dispozici jsou jim i přehledy gramatiky a slovníky. Slovní zásobu i gramatiku si žáci mohou procvičit pomocí výukových programů na PC.

Škola zařazuje od školního roku 2013/2014 Další cizí jazyk v časové dotaci tak, že v 7. ročníku bude výuka probíhat po 2 hodinách týdně a v 8. ročníku po 3 hodinách týdně. Místem realizace předmětu jsou jednotlivé třídy, jazyková učebna a také pracovní výpočetní techniky. Vyučuje se klasickým způsobem ve skupině v rámci ročníku.

## B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující používají všech forem a metod práce, aby mohl žák dosáhnout všech níže uvedených požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- žáci se učí využívat informace v praktickém životě
- žáci se snaží propojovat získané informace do širších celků
- žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací
- žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k naslouchání druhých lidí
- žáci se učí rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti
- žáci se učí vyjadřovat v ústním i písemném projevu

Kompetence občanské:

- žáci se snaží uvědomovat si svá práva a povinnosti
- žáci se učí respektovat přesvědčení a názory druhých
- žáci se snaží pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje

Kompetence pracovní:

- žáci se snaží využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- žáci se snaží pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke vnímání problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách a způsobu řešení

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí spolupracovat ve skupinách
- žáci se snaží podílet se na utváření příjemné atmosféry, v případě potřeby také k požádání o pomoc či poskytnutí pomoci jiným

## C/ Integrace průřezových témat

OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (sportovní aktivity, režim dne)

OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (rodina)

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (zásady slušného chování)

EGS – Objevujeme Evropu a svět (němčina v Evropě a ve světě)

EGS – Evropa a svět nás zajímá (německé svátky)

EV – Ekosystémy (německy mluvící země: SRN, Rakousko, Švýcarsko)